

## Englisch Lernen mit der Jicki- Sprachapp

### Unterrichtsmaterial: Anleitung für Lehrende

Die Jicki-Sprachduschen sind so konzipiert, dass Deine Schüler wie von selbst lernen. Das Hörverstehen und der Wortschatz werden enorm verbessert- eben wie beim Erlernen der Muttersprache. Du kannst die Sprachduschen in Deinen Unterricht einbauen und das Lernen für Deine Schüler und Schülerinnen noch effektiver und gezielter gestalten. Hierfür kannst Du die folgenden Punkte einzeln als Entspannungspause vor, nach oder zwischen Unterrichtseinheiten, oder auch alle am Stück als komplette Unterrichtseinheit verwenden.

1. Individuelle Entspannung und gemeinsames Hören
2. Verständnisklärung und Vertiefung
3. Erneutes Hören und Mitsprechen
4. Individuelle Nachbereitung

Oder Konkreter:

1. Nutze die Sprachduschen als Pausenelement, wenn Deine SuS nicht mehr konzentriert sind. Du spielst das erste Kapitel für alle hörbar- entweder im Klassenzimmer oder aber in einer ruhigen Ecke des Pausenhofs ab. Die SuS suchen sich ein gemütliches Fleckchen- jeder so, wie er mag. Die einen möchten gerne im Gras liegen, die anderen vielleicht umhergehen, der nächste womöglich mit geschlossenen Augen auf einem Kissen sitzen. Wichtig ist, dass sich alle auf ihre Art und Weise für ein paar Minuten vom Alltag lösen können. Wenn alle SuS Zugriff auf die App haben, kannst Du das Hören der Sprachduschen natürlich auch als Hausaufgabe geben. Hier sind die Entspannungsmöglichkeiten noch vielfältiger- auch beim Spielen, Malen oder sogar Einschlafen kann problemlos ein Kapitel des Sprachkurses angehört werden.

2. An diese Herangehensweise anknüpfend, kannst Du als Hausaufgabe oder wenn sich mal etwas Zeit für Abwechslung zum Lehrplan bietet, das Unterrichtsmaterial **A** (Verständnisaufgaben) oder **B** (kreative Gruppenarbeiten) gemeinsam mit deinen SuS bearbeiten.

3. Kinder lieben Rituale. Deshalb empfehlen wir Dir, wenn mal wieder etwas Luft im Unterricht oder Zeit für eine Pause ist, das Hören des aktuellen Kapitels zu wiederholen und dabei die SuS mitsprechen zu lassen. Sogenanntes Chorsprechen gemeinsam mit der gesamten Klasse oder in Kleingruppen, festigt, so das Prinzip der Jicki-Methode, das zuvor Gehörte.

4. Zur kreativen Nachbearbeitung legen wir Dir Unterrichtsmaterial **C** (individuelles Lernen) ans Herz. Dies eignet sich besonders als Hausaufgabe, da die SuS für sich arbeiten dürfen.

All dies kannst Du so individuell gestalten, dass es immer optimal für das Alter und Niveau Deiner SuS passend ist.

Nun wünschen wir Dir und Deiner Klasse viel Spaß und ein angenehmes und entspanntes Lernen!

### **Unterrichtsmaterial A: Verständnis**

Deine Klasse sollte das jeweilige Kapitel schon mindestens einmal angehört haben, bevor du die Aufgaben bearbeitest.

Such Dir einfach das Kapitel raus, an dem Du gerade arbeitest, dann brauchst Du die untenstehenden Dokumente nur auszudrucken für Deine Klasse. Ob du die Aufgaben auf Englisch oder Deutsch bearbeiten lässt, hängt vom Alter und Niveau ab. Unten findest du jedes Arbeitsblatt erst auf Deutsch und dann auf Englisch.

Methode und Ziel: Kommunikatives und visuelles Lernen verbessern. Haben die SuS verstanden, worum es geht und können sie dem Inhalt folgen?

Die Aufgaben kannst Du alle oder auszugsweise verwenden. Sie eignen sich sowohl für den frontalen Unterricht, als auch fürs Online-Lernen. Die SuS können die Fragen nämlich schriftlich oder mündlich beantworten.

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 1**

1. Wer ist Zero? Wer ist Bruce? Charakterisiere die beiden.

2. Warum könnte Zero ausgerechnet Bruce ausgewählt haben?

3. Stell dir vor, du wärst an Bruce Stelle. Wohin würdest du reisen wollen? Und wer oder was wolltest du schon immer mal sein? Warum?

## Unterrichtsmaterial A: Verständnis

### Chapter 1

1. Who is Zero? Who is Bruce? Write a characterisation of both.

2. Why did Zero chose Bruce? What do you think?

3. Imagine you were Bruce. Where would you want to go? And who or what did you ever want to be. Why?

## Unterrichtsmaterial A: Verständnis Kapitel 2

1. Wer möchte Bruce in seinem ersten Abenteuer sein und warum?

2. Wie kommen die beiden nach Jamaica? Was muss Bruce dafür machen?

3. Wenn du Bruce wärst, was würdest du am Strand in deiner neuen Rolle machen wollen?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 2**

1. Who or what does Bruce want to be in his first adventure and why?

2. How do they get to Jamaica? What does he have to do for that?

3. If you were Bruce, what would you do at the beach in your new role?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 3**

1. Worum geht's in Bruce neuem Spiel? Was ist das Ziel?

2. Was gefällt Bruce wohl so an dem Spiel?

3. Feen oder Zombies? Bei welcher Gruppe würdest du sein wollen und warum?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 3**

1. What's Bruce's new game about? What's the aim?

2. What does Bruce like so much about the game? What do you think?

3. Fairies or zombies? In which group would you like to be and why?



**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 4**

1. Warum fühlt sich Bruce in diesem Kapitel nicht wohl? Wie versucht Zero ihm zu helfen?

2. Hat Bruce Freunde? Wer sind sie?

3. Wer ist Kim? Schreibe eine Charakterisierung

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 4**

1. Why does Bruce feel depressed in this chapter? How does Zero try to help him?

2. Does Bruce have friends? Who are they?

3. Who is Kim? Write a characterisation.

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 5**

1. Was ist das Symbol von Paris? Was ist so besonders daran?

2. Was sehen Bruce und Zero in Paris?

3. Warst du auch schonmal in Paris oder einer anderen großen Stadt? Was hast du dir angeschaut?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 5**

1. What's the symbol of Paris? Why is it so special?

2. What do Bruce and Zero see in Paris?

3. Have you ever been to Paris or another big city? What have you seen there?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 6**

1. Wer ist Suzie? Warum mag Bruce sie so gerne?

2. Was hat Bruce am Wochenende gemacht? Beschreibe Bruces Familie.

3. Wohin wollen Bruce und Zero als nächstes reisen und warum?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 6**

1. Who is Suzie? What does Bruce like about her?

2. What did Bruce do for the weekend? Describe Bruce's family.

3. Where do Bruce and Zero go to next and why?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 7**

1. Wo unterhalten sich Zero und Bruce und was machen sie dort?

2. Warum ist Bruce so begeistert von seinem letzten Erlebnis mit Zero?

3. Warum ist es nützlich Englisch zu sprechen?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 7**

1. Where do Bruce and Zero talk to each other and what are they doing there?

2. What does Bruce like so much about his last experience with Zero?

3. Why is it useful to speak English?



**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 8**

1. Wer und wo ist Bruce heute? Warum hat er sich das ausgesucht?

2. Woher hat der Teddybär seinen Namen?

3. Warum nennt Bruce sich am Ende selbst Teddybär?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 8**

1. Who and what is Bruce today? Why did he choose these?

2. Where does the name of the Teddy Bear come from?

3. Why does Bruce call himself Teddy Bear at the end?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 9**

1. Wofür braucht Bruce heute Zeros Hilfe?

2. Erkläre wie die App funktioniert, die Zero Bruce zeigt.

3. Welche Stadt findet Bruce zuerst mit der App? Wie würde so eine kurze Beschreibung deiner Stadt lauten, wenn sie in der App angezeigt werden würde?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 9**

1. Why does Bruce need Zero's help today?

2. Zero shows Bruce an app. Explain how it works.

3. Which city does Bruce find first with this app? How would such a short description of your city be, if you find it in the app?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 10**

1. Wo sind Bruce und Zero in diesem Kapitel und was machen sie dort?

2. Erkläre mit deinen Worten, was ein Analphabet ist. Warum können die Kinder nicht zur Schule?

3. Wie sieht Zero für die Kinder aus und warum?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 10**

1. Where are Bruce and Zero in this chapter and what are they doing there?

2. Explain in your own words: What's an analphabet? Why can't the children go to school?

3. How does Zero look through the eyes of the other children and why?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 11**

1. Was hat Bruce am Wochenende gemacht?

2. Wer ist Finn? Charakterisiere ihn.

3. Was bedeutet virtueller Freund? Ist Zero real oder virtuell?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 11**

1. What did Bruce do for the weekend?

2. Who is Finn? Write a characterisation.

3. What does virtual friend mean? Is Zero real or virtual?



**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Kapitel 12**

1. Bruce hat einen Fehler gemacht. Was denkst du ist passiert?

2. Wo ist Bruce Handy?

3. Wie kann er sich aus dem Wasser retten und wo befindet er sich zum Schluss?

**Unterrichtsmaterial A: Verständnis**  
**Chapter 12**

1. Bruce has made a mistake. What do you think happened?

2. Where is Bruce's smartphone?

3. How can he escape from the water and where is he at the end?